

# MÓDULO INTRODUCTORIO

## Guía general del curso

### “Selección de medicamentos y análisis crítico de la información “

*Curso virtual de capacitación para comités de Farmacoterapéutica*

- Dirección del curso** Perla Mordujovich-Buschiazzo<sup>1</sup>
- Autores de los módulos\*\*:** Dres Perla Mordujovich-Buschiazzo,<sup>1</sup>  
Martín Cañas<sup>1,2</sup> y Soledad Carlson<sup>1</sup>
- Colaboradores:** Dr. Héctor O Buschiazzo,<sup>1,2</sup> Cristian M Dorati<sup>1</sup>
- Equipo docente:**
- Coordinación de tutores:** Dres Martín Cañas<sup>1,2</sup> y Gustavo Marín<sup>1</sup>
- Tutores\*:** Martín Cañas<sup>1,2</sup>, Gustavo Marín<sup>1</sup>, Manuel Krol<sup>1</sup>, Cristian Dorati<sup>1</sup>, Perla Mordujovich<sup>1</sup> y Héctor Buschiazzo<sup>1,2</sup>
- Co-tutores:**
- Dr. Santiago Hasdeu (Argentina)<sup>3</sup>
  - Dr. Giovanni Francisco Guevara (El Salvador)<sup>4</sup>
  - Dr. Carlos Fonseca (Costa Rica)<sup>5</sup>
  - Dr. Hugo Marin Piva (Costa Rica)<sup>5</sup>
  - Dr. Hugo Romo (Ecuador)<sup>6</sup>
- Apoyo administrativo\*:** Sra. Silvana Bruzzone<sup>1</sup>

**Organización Coordinación y Supervisión:**

Organización Panamericana de la Salud (OPS)/ Organización Mundial de la Salud (OMS), Centro Universitario de Farmacología (CUFAR), Centro Colaborador en el Uso



Centro Universitario de Farmacología – Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de La Plata – Centro Colaborador de la OPS/OMS en el Uso Racional de Medicamentos

---

## Racional de los Medicamentos. OMS/OPS. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina

1. Investigadores- docentes del Centro Universitario de Farmacología (CUFAR), Centro Colaborador en el Uso Racional de los Medicamentos. OMS/OPS. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina
2. Asesor Científico de la Federación Médica de la Provincia de Buenos Aires. FEMEBA.
3. Coordinador del Comité Provincial de Medicamentos de la Subsecretaría de Salud de Neuquén.
4. Asesor de Políticas Farmacéuticas del Ministerio de Salud El Salvador
5. Asesoría Terapéutica Dirección de Farmacoepidemiología, Caja Costarricense del Seguro Social
6. Decano Farmacología Clínica. Universidad Central del Ecuador

\*\* Se agradece a los Dres. Héctor O Buschiazso, Juan Fraguera, Martín Urtasun y Susana Ibáñez el habernos facilitado algunos materiales que fueron incorporados a este curso



Centro Universitario de Farmacología – Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de La Plata – Centro Colaborador de la OPS/OMS en el Uso Racional de Medicamentos

---

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Bienvenida al curso de selección

<b>1. Ambiente virtual de aprendizaje.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Enfoque educativo y fundamentos pedagógicos .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Destinatarios .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Fundamentación.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Objetivos.....</b>	<b>10</b>
5.1 Objetivo general .....	10
5.2 Objetivos específicos .....	10
<b>6. Programa .....</b>	<b>11</b>
<b>7. Características generales del curso.....</b>	<b>12</b>
<b>8. Estructura del curso .....</b>	<b>13</b>
<b>9. Estructura general de los módulos.....</b>	<b>13</b>
<b>10. Recursos .....</b>	<b>14</b>
<b>11. Pautas administrativas y de trabajo.....</b>	<b>14</b>
<b>12. Evaluación.....</b>	<b>15</b>
<b>13. Proyecto de investigación de terreno.....</b>	<b>18</b>
<b>14. Desempeño del estudiante.....</b>	<b>18</b>
<b>15. Funciones de los tutores.....</b>	<b>19</b>
<b>16. Coordinación del Curso.....</b>	<b>20</b>
<b>17. Implementación .....</b>	<b>20</b>
<b>18. Responsables de la elaboración de los módulos .....</b>	<b>20</b>
<b>19. Responsables de la revisión y actualización de los módulos.....</b>	<b>20</b>
<b>20. Diseño y armado del curso en el CVSP .....</b>	<b>20</b>
<b>21. Asesores .....</b>	<b>21</b>

## ¡Bienvenidos al curso de selección de medicamentos!

*En esta Guía les acercamos informaciones y recomendaciones específicas para comenzar las actividades en el entorno virtual y utilizar los materiales educativos y las herramientas de comunicación del curso.*

Iniciaremos juntos esta experiencia de aprendizaje para el desempeño en los comités de farmacoterapéutica. Estos comités constituyen un componente estratégico dentro de los programas de uso racional de medicamentos y en las políticas de medicamentos de los países.

Este curso forma parte de las propuestas educativas de la OPS desde el Campus Virtual de Salud Pública (CVSP) y del Centro Universitario de Farmacología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata y Centro Colaborador de la OMS/OPS, impulsando la formación y el desarrollo de los recursos humanos de Salud Pública en la Región.

Este curso representa un espacio de capacitación sistemática de miembros de comités de farmacoterapéutica para fortalecer la implementación y el desarrollo de políticas de medicamentos en el marco de las políticas públicas, que faciliten a través de un manejo y uso racional de los medicamentos, el acceso a los mismos con equidad para las personas que los necesiten.

Esta propuesta educativa está enmarcada en la educación permanente en salud (EPS), como una iniciativa de aprendizaje en red, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) que amplían el acceso a información y al intercambio de experiencias profesionales y de ámbitos sanitarios.

Las nuevas herramientas posibilitan una mayor interacción, facilitando comunicaciones más ágiles y permanentes, con intercambios de experiencias y desarrollo de debates, entre diversas culturas y regiones geográficas, brindando

oportunidades inigualables de aprendizaje en red. La posibilidad de acceso desde diferentes lugares y de acuerdo a los tiempos personales permite una mayor flexibilización y una mayor autonomía de quienes aprenden, favoreciendo los procesos de apropiación individual según los propios ritmos e intereses.

En el entorno virtual de aprendizaje se privilegia la reflexión y análisis grupal para la construcción de conocimiento en forma colaborativa.

**¡Esperamos que esta sea una experiencia muy positiva para todos!**

## 1- Ambiente virtual de aprendizaje

El entorno está diseñado específicamente para desarrollar actividades educativas a través de Internet. También se los denomina Entornos digitales de aprendizaje (EVA's), Plataformas educativas en línea o Learning Management System (LMS).

En nuestro caso, el curso se desarrollara mayoritariamente en la plataforma del Campo Virtual de Salud Pública ( CVSP) y algunas actividades se realizarán en el entorno educativo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de LA Plata, unidad académica a la que pertenece nuestro centro (Centro Universitario de Farmacología).

En ambos entornos, se utilizará el programa Moodle, específicamente diseñado para el aprendizaje con recursos virtuales, de gran ductilidad y potencialidad de interacción entre todos los participantes.

Como primera recomendación, les invitamos a leer el Manual del Estudiante (que se encuentra en el CVSP). Es una lectura indispensable, en esta primera etapa de familiarización, ya que allí encontrarán indicaciones para moverse en el entorno y utilizar sus distintas herramientas.

Es momento de ir probando todos los recursos y no duden en formular preguntas cuando tengan una dificultad!

## 2- Enfoque educativo y fundamentos pedagógicos

En este curso se pone énfasis en el papel activo de los participantes que debe ser los actores principales del proceso de aprendizaje. Este aprendizaje se construye progresiva y activamente a través del análisis reflexivo, buscando la permanente vinculación del conocimiento con la práctica laboral. Se estimula al mismo tiempo el fortalecimiento de autonomía en el aprendizaje, lo que contribuirá a un entrenamiento para el desarrollo de actitudes propositivas que puedan ser aplicadas en la generación de iniciativas y autonomía para la toma de decisiones en la práctica laboral.

Este proceso de construcción del conocimiento se elabora en una interacción permanente con el grupo de participantes y con los tutores. Es decir que existe una instancia de aprendizaje individual, sumado a un aprendizaje con los otros, tanto en la elaboración conceptual como en la elaboración conjunta de las distintas actividades.

El enfoque educativo del curso, enmarcado en la Educación Permanente en Salud (EPS) prioriza la transferencia a la práctica de las habilidades y conocimientos que se promuevan en el mismo. Utiliza las metodologías pedagógicas con los aportes de la educación crítica de adultos y aprendizaje basado en problemas. Se trabaja en grupos con el apoyo del tutor y utilizando como palanca disparadora del aprendizaje problemas de las prácticas cotidianas en los servicios y en las necesidades de salud de las poblaciones.

El tutor apoya el proceso de reflexión que permite incorporar nuevos conocimientos para articularlos con los saberes previos del estudiante y permitir así la construcción de conocimiento útil para aplicar en la práctica cotidiana y ayudar a transformar la realidad sanitaria.

Se genera un espacio apto para que los estudiantes aprendan y/o fortalezcan un pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas y al mismo tiempo adquieran conocimiento de los conceptos esenciales del curso. Los estudiantes adquieren la habilidad de encontrar y utilizar los recursos bibliográficos apropiados, fuentes de información, estudios, trabajos publicados, etc. En esta metodología el que aprende se coloca en un rol activo para resolver problemas prácticos con los que se puede enfrentar en su trabajo cotidiano.

Podemos resumir diciendo que el uso de la plataforma Moodle permite un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante activo, con el tutor que orienta para el uso de objetos de aprendizaje (los recursos educacionales) y de recursos de comunicación que facilitan la construcción colaborativa del conocimiento, acompañada de un proceso de reflexión y desarrollando autonomía de razonamiento y toma de decisión que ayude a transformar la realidad.

Esta metodología está basada en la teoría constructivista del aprendizaje, que es muy utilizada en la educación de adultos. Es importante que todo nuevo conocimiento se articule con el conocimiento anterior, por lo que resulta relevante que cada participante adquiera entrenamiento para plantearse, frente a cada caso clínico a resolver, cuáles son sus saberes previos. En el caso en que encuentre falencias, deberá buscar y encontrar los recursos necesarios para completarlo. El hábito de la interrogación y cuestionamiento de los saberes, tanto de los previos como de la información que el participante va encontrando, van a contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que le permitirá resolver el problema en cuestión y reconceptualizar los contenidos.

Los tutores en este tipo de curso necesitan modificar su papel convencional de transmisores de un cuerpo de conocimiento y transformarse en facilitadores del aprendizaje, orientadores para el uso de las herramientas que brinda el entorno virtual en red. Esta modalidad es aplicable tanto para la adquisición de nuevos conocimientos como para promover cambios de actitud y desarrollo de habilidades

que optimicen la capacitación del personal de salud en la atención de los problemas de salud de la comunidad.

### 3- Destinatarios

*¿A quiénes está dirigido este curso?*

Este curso está dirigido a los profesionales de la salud de la Región - América Latina y el Caribe, integrantes de los Comités de fármaco-terapéutica de los Ministerios de Salud, Hospitales, Municipalidades e Instituciones de la Seguridad Social, encargados de la elaboración y actualización de Listas de Medicamentos (LME), Formularios Terapéuticos (FTN), Guías Terapéuticas (GT) y estandarización de tratamientos.

- Los aspirantes se deberán comprometer formalmente, a implementar y monitorear al término del curso, acciones que contribuyan a un uso racional de los medicamentos y a mejorar el acceso a los medicamentos con equidad por parte de la población.
- Una primera selección de los participantes en base al perfil propuesto estará a cargo de las representaciones de OPS y en una segunda etapa por los coordinadores del curso.

### 4- Fundamentación

*¿Cuáles son los argumentos que justifican la necesidad de realizar un curso para miembros del equipo de salud que integran los comités de farmacoterapéutica de las instituciones sanitarias?*

Está ampliamente documentada la falta de acceso a los medicamentos y un uso irracional de los mismos en los países de Latinoamérica y Caribe (LA y Ca).

Los **problemas más frecuentes** son:

- Falta o deficiencia en el funcionamiento de los comités de fármaco-terapéuticas.

- Carencia de Listas de medicamentos Nacionales (LME), Formularios terapéuticos Nacionales (FTN) y/o Guías terapéuticas (GT) y/ o su falta de implementación.
- Existencia de una fuerte asimetría en la información sobre medicamentos con un predominio de una información proveniente de las compañías farmacéuticas, generalmente teñida de un fuerte componente de sesgo.
- Necesidad de fortalecimiento de la capacidad nacional en análisis de información sobre medicamentos con la finalidad de racionalizar el proceso de selección y uso de los medicamentos.
- Presencia de mercados farmacéuticos en los países de la Región que incluyen una cantidad excesiva de medicamentos, con presencia de algunos que carecen de adecuada información sobre eficacia y/o seguridad.
- Necesidad de construir políticas de medicamentos que posean instrumentos tales como LME, FTN y GT necesarios para optimizar el acceso con equidad.
- Necesidad de contar con instrumentos de la política de medicamentos que permitan dar racionalidad a todas las etapas de la cadena del medicamento (desde la producción y adquisición hasta su uso por la población).

Frente a esta lista de situaciones que se observan con frecuencia en nuestras sociedades, es necesario fortalecer la capacitación de los profesionales de la salud que integran los Comités de farmacoterapéutica para abordar correctamente los problemas y contribuir al mismo tiempo en la educación de los profesionales de la salud y de las poblaciones en el cuidado de la salud y particularmente en el uso adecuado de los medicamentos.

## 5- Objetivos

### 5.1. Objetivo general

Este curso permitirá:

- Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los recursos humanos en salud que integran los comités de Farmacoterapéutica para la elaboración y/o actualización de una Lista de medicamentos Esenciales (LME) y un Formulario Terapéutico Nacional (FTN) en base a las mejores pruebas científicas disponibles, destinados al abordaje y tratamiento de las patologías relevantes para la realidad sanitaria del país, y para ser utilizados en los procesos de regulación, gestión y educación de la política de medicamentos.

### 5.2. Objetivos específicos

Al finalizar el curso, se espera que los participantes posean competencias para:

- Buscar, identificar y evaluar información sobre medicamentos y su aplicación en la selección de medicamentos.
- Efectuar un análisis crítico de los estudios de investigación y considerar el acceso a los medicamentos como un derecho a la salud.
- Aplicar metodología y criterios para elaborar, actualizar y monitorear la Lista de medicamentos esenciales, el Formulario Terapéutico Nacional y las Guías clínico-terapéuticas en base a las necesidades del país y a las mejores pruebas científicas disponibles.
- Aplicar sus habilidades, competencias y conocimientos para ser utilizados en los procesos de regulación, gestión y educación de la política de medicamentos del

país con la finalidad de contribuir a mejorar la salud y calidad de vida de las poblaciones.

- Adquirir/fortalecer metodología para elaborar informes estandarizados sobre la inclusión/exclusión de medicamentos a la LME.
- Contribuir a fortalecer el uso racional de los medicamentos en el marco de la política de medicamentos del país.
- Conocer los componentes de un programa nacional de Uso Racional de los medicamentos y el rol del Comité de Farmacoterapéutica (CFT) en el mismo.

## 6- Programa

### MÓDULO 0

**FAMILIARIZACION e INTRODUCCION:** Es una guía para conocer los fundamentos, objetivos, contenidos el curso y las pautas de funcionamiento de la plataforma, así como también para familiarizarse con los recursos del entorno virtual .

### MÓDULO 1

**Uso racional de medicamentos (URM) y derecho a la salud. Medicamentos esenciales y mercado farmacéutico. Listas y formularios terapéuticos.CFT**  
Medicamentos esenciales Genéricos y marcas comerciales. Innovaciones y novedades Resolución de problemas Aplicación a la selección de medicamentos . Integración y funcionamiento de los Comités de Farmacoterapéutica.

### MÓDULO 2.

**Uso de fuentes de información y Medicina Basada en la Evidencia.**Caracterización y comparación de las fuentes de información Criterios y estrategias para una búsqueda efectiva. Sesgo en la información. Metodología. Calidad de las fuentes y de la información. Utilización de la metodología GRADE. Criterios y metodología de selección de medicamentos.

### MÓDULO 3

**Análisis crítico de información.** Tipos de estudios científicos. Fuerza de las evidencias y grado de recomendación. Metodologías de valoración de las evidencias. Análisis de resultados. Validez interna y externa de los estudios. Eficacia , efectividad

y seguridad de los medicamentos y tratamientos. Medidas de asociación: Interpretación de la magnitud de los resultados. Resolución de problemas. Aplicación a la selección de medicamentos

#### **MÓDULO 4.**

**Análisis de Costo efectividad (ACE), análisis de costo utilidad (ACU).** Evaluación económica de medicamentos. Eficiencia. Relación costo-efectividad incremental. Uso de unidades monetarias y de unidades no monetarias (efecto sobre la salud, número de años de vida ganados, reducción de episodios de enfermedad). Años de vida ajustados por calidad (AVACs) ganados, aumento de supervivencia, mejora de calidad de vida sin cambios en supervivencia y/o ambos.

#### **MÓDULO 5.**

**Registro de la información.** Elaboración de informes. Uso de una matriz Análisis y comparación de trabajos Conclusiones y recomendaciones. Elaboración de informes

Lecturas básicas y complementarias. Links a sitios de interés. Cuestionario de autoevaluación.

#### **MÓDULO 6.**

**Guías Clínico-Terapéuticas (GCT).** Pautas para su elaboración. Pautas para la evaluación de la calidad de las guías (GRADE, AGREE). Utilización de revisiones sistemáticas y metaanálisis como fuente para la elaboración y actualización de GCT. Perspectiva epidemiológica en la priorización de los temas.

## **7- Características generales del curso**

El curso se desarrollará online, con un encuentro presencial en país y fecha a definir. Las actividades incluyen diversos ejercicios: casos, análisis de situación de país, preguntas, búsqueda de información, análisis de noticias de retiros o de alertas de medicamentos, planteamiento de un problema específico. Se realizarán actividades de resolución individual y otras grupales, las que estarán identificadas en cada caso.

El número de actividades es variable de acuerdo a los contenidos del módulo y han sido elaboradas teniendo en cuenta las características particulares de enseñanza – aprendizaje en el participante adulto, centrada en el que aprende y construyendo en forma cooperativa y en red, nuevo conocimiento a partir de los problemas usados

como “disparadores del aprendizaje”. Disponen además de lecturas fundamentales y complementarias, así como también vínculos a documentos y trabajos de interés para cada tema.

La descripción de los recursos sincrónicos y asincrónicos que se utilizarán se describe más adelante en este documento.

## 8- Estructura del curso

El presente curso está estructurado en 1 módulo de familiarización y 6 módulos de trabajo. Cada módulo tendrá una duración aproximada de 3-4 semanas, dependiendo del módulo que se trate. El tiempo establecido tiene en cuenta que los participantes son profesionales que se desempeñan simultáneamente en otras actividades laborales diarias.

Se estima que los participantes tienen que dedicar 30 hs. mensuales durante 4,5 meses, siendo la duración total del curso de 135 hs. Este tiempo incluye las horas de estudio, la realización de las actividades y la lectura crítica de los materiales complementarios y de la información adicional, necesarios para completar el proceso de aprendizaje.

## 9- Estructura general de los módulos.

Al comienzo de cada módulo se incluye una.

La estructura de cada módulo será la siguiente:

- Breve introducción explicando el recorrido que hará el participante a lo largo del módulo, mencionando los problemas y conceptos centrales que serán analizados
- Un documento base en el cual los participantes encontrarán
  - a- los objetivos,
  - b- las actividades a desarrollar
  - c- una hoja de ruta o Guía del módulo.

d- Los contenidos más relevantes de la unidad.

- Lecturas básicas y complementarias con artículos y documentos en formato PDF.
- Vínculos a sitios web de interés correspondientes al tema.
- Un cuestionario de autoevaluación.

## 10- Recursos

Se utilizarán para el desarrollo de los módulos:

- Recursos asincrónicos: Foros general y grupales,
- Lecturas básicas y complementarias.
- Videos
- Chat / skype/illuminate
- Biblioteca colaborativa
- Autoevaluaciones y Evaluación final

El curso estará disponible en pdf para facilitar al alumno la impresión del mismo en los casos en que no se tenga acceso permanente a internet.

## 11- Pautas administrativas y de trabajo

- El curso consta de un módulo 0 que incluye una sección de familiarización y un módulo introductorio y 6 módulos de trabajo.
- El módulo de familiarización e introductorio se desarrollará en 1 semana y los restantes módulos tendrán una duración entre 3 y 4 semanas. El detalle del cronograma lo pueden consultar en el entorno educativo. Se les recomienda tener en cuenta en forma regular los tiempos establecidos en el cronograma.

- Las comunicaciones con los alumnos participantes se realizarán, según correspondan por su índole, mediante avisos en la página del curso y/o en forma individual por correo electrónico.
- EL curso está centrado en el estudiante quien en forma activa se debe comprometer en el desarrollo de todas las actividades.
- Para el completo aprovechamiento del curso es muy importante cumplir con los tiempos pautados para la resolución de las actividades.
- En los cuestionarios de autoevaluación , y a los efectos de alcanzar los objetivos de aprendizaje, el alumno deberá revisar tanto las respuestas de las opciones que considere correctas como las que considere incorrectas, dado que estas últimas contienen también conceptos de gran relevancia para su práctica laboral.
- Es fundamental utilizar el espacio que brinda el foro como ámbito de interacción con los otros participantes que realizan el curso y con los facilitadores. Es un espacio válido para aclarar dudas, intercambiar experiencias y conocimientos, discutir temas y/o resultados de estudios
- Los alumnos contarán con recursos opcionales de carácter gráfico o audiovisual que serán útiles para enriquecer el proceso de aprendizaje.
- EL administrador del curso estará disponible para facilitar la solución de los inconvenientes técnico-administrativos que pudieran surgir.
- Los alumnos podrán consultar sus dudas con los tutores del curso. Al inicio del curso los tutores tomarán contacto con los alumnos acordando las estrategias de comunicación.

## 12- Evaluación

La evaluación es un proceso integral y continuo que se lleva a cabo a lo largo de todo el curso. Recordemos que la evaluación no es una herramienta punitiva que se utiliza

al final de un curso, como si fuera un apéndice del mismo sino que es una parte integrante de él, útil tanto para el estudiante como para los tutores.

Es un instrumento útil para todos los actores involucrados en el programa educativo:

a- **Los estudiantes** utilizan la evaluación como una herramienta para: a- detectar e identificar sus propias fortalezas y debilidades durante el proceso educativo, con la finalidad de mejorar; b- analizar la utilidad y pertinencia de los materiales que tiene disponible en el curso y c- reconocer el nivel de apoyo que le ofrece el tutor (tanto en los aspectos administrativos, como sociales y académicos).

b- **Los tutores**, ofrecen a los estudiantes una retroalimentación resaltando sus logros así como también contribuyendo a que identifiquen sus lagunas de conocimiento y/o sus preconcepciones en aspectos actitudinales. Esta retroalimentación es importante para contribuir a las rectificaciones que aseguren un progreso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

c- **Los coordinadores**, que utilizan la evaluación como indicadores de la marcha del proceso con la finalidad de consensuar con los tutores la introducción de rectificaciones, en los casos en que sea necesario.

#### **Evaluación diagnóstica:**

Se considerará el perfil profesional de los participantes para conocer sus experiencias en los temas del curso y una encuesta inicial para conocer sus experiencias en el tema y en entornos virtuales, sus expectativas sobre el curso, etc.

#### **Evaluación formativa:**

1- En el transcurso de cada módulo, se efectuará una valoración del desempeño de los estudiantes en las distintas actividades propuestas: foros de debate: general y grupal, entrega de tareas, participación en sesiones de chat o skype.

La evaluación de las actividades mencionadas serán calificadas con la escala de: MB (muy bueno), B (bueno), R (regular), inaceptable. Estas calificaciones serán integradas para la evaluación final de todos los participantes.

Los trabajos grupales presentados serán calificados, y estas calificaciones conceptuales integrarán la evaluación final de cada estudiante. La evaluación será asignada a los estudiantes que participaron en la construcción del documento final.

2- Al término de cada módulo se realizará en la plataforma un cuestionario de autoevaluación. El participante deberá alcanzar un 50% de respuestas correctas (5 puntos / 10 puntos) en la prueba de autoevaluación para aprobar el módulo. En el caso de no lograrlo, tendrá otra oportunidad de volver a realizarlo en las fechas establecidas en el cronograma para los RECUPERATORIOS.

Las evaluaciones formativas permitirán a los estudiantes identificar en cada etapa sus fortalezas y debilidades, lo que les permitirá mejorar su proceso de aprendizaje

#### **Evaluación final:**

1- Se realizará una evaluación integradora por medio de un trabajo de producción individual y/o grupal, que se desarrollará a partir del inicio del módulo 6. En el mismo los estudiantes podrán transferir los conocimientos y habilidades aprendidos en el curso en la realización de un trabajo que será de utilidad para su trabajo en la institución de salud en la que se desempeñan.

2- Los participantes que tengan un promedio menor a 7/10 (promedio de las evaluaciones de los seis módulos, al que los tutores integran las calificaciones conceptuales de las actividades) tendrán que completar una Autoevaluación final.

Los que tengan un promedio mayor a 7/10 completarán el curso solo con el trabajo final de integración y el desempeño en todas las actividades.

3- Los participantes que han desaprobado algún módulo o que no han realizado el examen en la fecha prevista en el curso tienen que completar con los RECUPERATORIOS. Estos estudiantes deberán realizar la evaluación final, independientemente de que su promedio sea igual o mayor a 7/10.

## **Algunas sugerencias para la realización de las autoevaluaciones**

1-No espere el último día habilitado para la prueba ya que, como todos conocemos, pueden surgir problemas ajenos que interrumpen el acceso a la plataforma y por lo tanto le van a impedir desarrollar su prueba.

2-Tenga en cuenta las fechas y horarios de las autoevaluaciones que serán oportunamente informadas, las que serán referidas a la hora local de la República Argentina. (Revise en cada caso las diferencias horarias con su país de residencia)

## **13- Proyecto de investigación de terreno**

Existe un camino complementario al curso, que incluye la realización de un proyecto de investigación en el país de origen del participante. Los estudiantes que elijan recorrer este camino, ya a partir del fin del módulo 5 han comenzado a discutir con sus respectivos tutores propuestas y anteproyectos a realizar en terreno. Al término del módulo 6 se revisarán y aceptarán los anteproyectos. Estos serán ejecutados/implementados desde el 9 de mayo al 30 de agosto de 2013 con supervisión y discusión abierta con pares y tutores (foro de discusión) y en privado con tutores (correo electrónico). Luego del envío de informes finales el 15 de setiembre de 2013 finalizará el Programa de capacitación.

## **14- Desempeño del estudiante**

Es el actor principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el enfoque constructivista y usando aprendizaje basado en problemas (ABP).

El alumno realizará el siguiente recorrido:

- Distinguirá cuales son los objetivos de cada una de las actividades.
- Reflexionará sobre los problemas de su práctica que se relacionan con los objetivos mencionados

- Iniciará una etapa de comprensión del problema presentado desde la perspectiva de sus conocimientos previos sobre el tema.
- Buscará más información para resolverlo .consultando fuentes y escuchando los aportes de sus compañeros de grupo.
- Realizará el análisis de la información recogida vinculándola a sus saberes previos.
- Aplicará la información en la resolución de cada uno de los problemas y re-conceptualizará la información construyendo conocimiento utilizable para su práctica laboral.

El papel activo del alumno en los foros de discusión, aclarando sus dudas, discutiendo tópicos importantes con sus compañeros y con los tutores, analizando y aplicando resultados de estudios clínicos relevantes, son fundamentales para el logro de los objetivos de aprendizaje.

En conjunto con los tutores, los estudiantes desempeñan un papel fundamental para la construcción de un clima de trabajo amigable, respetuoso y solidario en todas las interacciones personales que se produzcan.

## 15- Funciones de los tutores

Tutores y cotutores constituirán una pareja pedagógica que compartirá y fortalecerá las funciones de la tutoría. Las principales funciones son:

- Guiar al alumno en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su importancia para entrenarse en el aprendizaje en red y en el trabajo en redes.
- Estimular al alumno a su participación en los foros de aprendizaje y contribuir a que los mismos se desarrollen en un clima de respeto mutuo.
- Incentivar a los participantes planteando interrogantes que requieren la revisión de las lecturas complementarias, que orienten a la reflexión sobre sus propias

prácticas laborales, y para que reconozcan fuentes de información validas y sin sesgo.

- Orientar a los estudiantes para resolver problemas administrativos que surjan en el manejo del entorno y de los materiales del curso.
- Retroalimentar a los estudiantes en forma positiva resaltando sus logros y estimulando para que alcancen metas con estándares más altos.
- Elaborar las herramientas de evaluación, y monitorear su aplicación.

## 16- Coordinación del Curso

Coordinación organizativa: Dr José Luis Castro. Asesor en Uso Racional de Medicamentos - HSS/MT, OPS/OMS.

Coordinación académica: Dra Perla Mordujovich - Buschiazzo. Directora del Centro Universitario de Farmacología (CUFAR). Centro Colaborador en el Uso Racional de los medicamentos de OMS/OPS. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

## 17- Implementación

Centro Universitario de Farmacología (CUFAR). Centro Colaborador en el Uso Racional de los medicamentos de OMS/OPS. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

## 18- Responsables de la elaboración de los módulos .

Equipo docente del CUFAR: Dres Martin Cañas, Soledad Carlson y Perla Mordujovich-Buschiazzo.



Centro Universitario de Farmacología – Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de La Plata – Centro Colaborador de la OPS/OMS en el Uso Racional de Medicamentos

---

## **19- Responsables de la revisión y actualización de los módulos**

Equipo docente del CUFAR Dres Perla Mordujovich-Buschiazzo , Héctor O Buschiazzo y Cristian Dorati

## **20-Diseño y armado del curso en el CVSP**

Cristian M. Dorati

## **21- Asesores**

Héctor O Buschiazzo Co-director del Centro Universitario de Farmacología (CUFAR), Centro Colaborador en el Uso Racional de los Medicamentos. OMS/OPS. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina y Asesor Científico de la Federación Médica de la Provincia de Buenos Aires. Argentina (FEMEBA.OPS/OMS.CUFAR-UNLP),